

# УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 19 (2139)

СРЕДА,

11 МАЯ

1988 г.

Газета издается

с 1934 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Навстречу XIX Всесоюзной партийной конференции

## НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Так была определена повестка дня партийного собрания, прошедшего на днях на историческом факультете УрГУ. В ходе собрания был обсужден ряд вопросов, касающихся дальнейшего развития исторической науки с позиции перемен, происходящих в обществе, нового качественного уровня преподавания.

Шла речь и о методологии преподавания истории, о том, как сегодня перестраивать курс лекций, как преодолевать собственную инерцию.

На партийном собрании коммунисты факультета обсудили и приняли предложения в адрес партконференции. В них, в частности, говорится:

Коммунисты исторического факультета единодушно одобряют политический курс КПСС, осуществляемый под руководст-

вом Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

Решающей силой обновляемой системы социалистических ценностей является человек. В подготовке квалифицированных специалистов — активных бойцов перестройки, преданных делу социализма и владеющих диалектическим мышлением — мы видим свой основной профессиональный и политический долг.

Считая главной задачей XIX Всесоюзной партконференции создание условий необратимости процесса перестройки, коммунисты истфака приняли следующий наказ партконференции:

Коммунистическая партия, возглавляющая перестройку, сама должна стать образцом глубокого обновления и демократизации.

Дальнейшее развитие внутрипартийной демократии необходи-

мо связать с усилением роли первичных партийных организаций путем закрепления за ними решающего права в выдвижении кадров в выборные партийные органы, в партийный аппарат, в утверждение делегатов на все партийные форумы. Сделать правилом обсуждение и одобрение в первичных партийных организациях всех важных партийных документов. Необходимо создать механизм прямых связей между центральными органами партии и первичными партийными организациями. Резко сократить число освобожденных партработников.

Всех членов КПСС поставить в условия непривileгированного положения во всех сферах жизни.

Избрание на руководящие партийные должности, начиная от Генерального секретаря ЦК до секретаря первичной партийной

организаций, целесообразно осуществлять прямым тайным голосованием с предварительным обсуждением нескольких кандидатов. Ограничить срок пребывания на выборной партийной должности 5, 10, 15 годами.

С развитием социалистической демократии и переходом на экономические формы хозяйствования необходимо устранить структурное штатное дублирование партийных, хозяйственных и советских органов. Ориентировать структуру партийных организаций на выполнение ими роли политического авангарда и руководителя масс.

Устранить порядок формального и механического регулирования социального состава партийных рядов, предоставив больше прав первичным партийным организациям по приему в КПСС и одновременно повысив их от-

ветственность за чистоту рядов и боевитость партийных организаций.

Сделать правилом постановку на учет руководящих партийных, хозяйственных и советских руководителей в одной из первичных производственных организаций.

Перестройка закономерно связывается с честным и полным представлением о нашем прошлом. Дать возможность историкам использовать в своих исследованиях по истории КПСС архивные документы, сделать их доступными.

Предлагаем обобщить на страницах партийной печати предложения коммунистов в виде наказов делегациям областных, краевых и республиканских организаций XIX Всесоюзной партийной конференции и ознакомить с ними всех членов КПСС.



## Профессионализм и универсальность

В наше время, когда наиболее важные научные открытия происходят на стыках наук, как никогда необходима подготовка универсальных специалистов, являющихся профессионалами не только в своей узкой научной сфере, но и имеющих широкий кругозор вне ее.

Именно поэтому, к примеру, студенты-химики изучают физику практически так же серьезно, как и специальные дисциплины, слушают лекции, овладевают практическими навыками на лабораторных занятиях.

Мы застали студентов первого курса химического факультета в измерительной лаборатории кафедры общей и молекулярной физики за измерениями механических и теплофизических величин. Они осваивали и старые, использовавшиеся еще физиками древности методы и современные, которыми пользуются экспериментаторы сегодня, закрепляя полученные теоретические знания.

НА СНИМКАХ: ассистент кафедры общей и молекулярной физики А. М. Шестаков ведет занятие; студенты первого курса химического факультета К. Дригтер и В. Баталова за измерениями.

Фото А. Грахова.

## ИСТОРИКИ ОБ ИСТОРИИ

В Волгоградском госуниверситете закончила свою работу научная студенческая конференция. Уральский университет представлял студент третьего курса исторического факультета Г. Чохонелидзе (научный руководитель — кандидат исторических наук Г. А. Дробышев), который выступил с докладом. На конференции работало пять секций, было заслушано около 50 докладов.

Тематика докладов и выступлений была очень разнообразной и интересной. В ходе конференции не раз возникали дискуссии с обсуждением многих проблем развития исторической науки.

Хорошо была организована культурная программа, проведены экскурсии по городу с посещением исторических и культурных центров.

## «Не положено!»

Под таким заголовком в газете «Уральский университет» (18 апреля, № 15) был опубликован материал З. Сенук об отсутствии элементарного сервиса в студенческих столовых.

Мы получили ответ от и. о. председателя студенческого профкома А. Бурундукова, в котором, в частности, говорится:

«Профком студентов сообщает, что в результате совместной проверки с профкомом преподавателей и сотрудников столовых на Тургенева, 4, Большакова, 71 комиссиями профкомов обнаружены серьезные нарушения и недостатки как по обеспечению сервисом столовых, так и в санитарном отношении.

В связи с этим мы были вынуждены обратиться с письмом в горком партии, к директору комбината питания № 1, директору треста № 4 и в партком университета с просьбой рассмотреть требования, изложенные в письме.

Ответом на наше письмо было организованное горкомом партии заседание в парткоме университета с приглашением вышеуказанных представителей, заведующих филиалами № 1, № 2, № 3 и диетстоловой, руководи-

телей общественных организаций университета и комиссий по проверке столовых. Руководство треста ознакомило нас с приказом о наказании должностных лиц столовых. Надо отметить, что вопрос о сервисе, по словам директора комбината питания № 1, вряд ли можно решить. Причиной тому является то, что комбинату не выделяются фонды на салфетки, ножи, чайные ложки и так далее. Присутствующим было предложено решить вопрос с салфетками через типолабораторию университета.

Студенческий профком планирует провести анкетирование студентов и преподавателей. Составлен план работы по проверке столовых. Надеемся, что «Уральский университет» нам в этом поможет.

1988.11.11



## Разговор начистоту

# «Остаюсь комсомольцем, и этим не смущаюсь»



Студентка пятого курса биологического факультета Елена Лихачева получила распределение на работу в среднюю школу №25 города Свердловска и первого сентября проведет свой первый урок в статусе преподавателя. О своей будущей работе в школе Лена думает уже сейчас, изучает труды великих педагогов прошлого, опыт современных учителей, пытающихся возродить в сегодняшней школе дух творчества, культ знаний. Но главное у будущего педагога уже есть — Лена любит детей и увлечена своей наукой, а это основные составляющие успеха.

Сейчас Е. Лихачева занята подготовкой своей дипломной работы. Еще на первом курсе, на летней полевой практике на биостанции, ее увлекла цитология — наука о клетке. Нравилось работать с микроскопом, готовить

препараты — все то, что другие считали «черной работой». Во многом тут сыграло роль влияние любимого Ленинского педагога Тамары Павловны Глазковой. Это от ее увлеченности, ее преданности науке зажглась искра в душе Лены.

Дипломная работа пятикурсницы Е. Лихачевой связана с повышением урожайности кормов. Лена изучает здоровье пыльцы растений, которое очень сильно влияет на семенную продуктивность, а следовательно, на урожай. Работа прикладного плана проходит в рамках региональной программы «Колос» и имеет непосредственный выход на практику, результаты ее будут внедряться в сельском хозяйстве.

НА СНИМКЕ: студентка 5 курса биологического факультета Е. Лихачева.

Фото А. Грахова.

## МИТИНГ В ЧЕСТЬ ДНЯ ПОБЕДЫ

У мемориального комплекса Широкореченского кладбища медленно прошли ветераны Великой Отечественной войны. Последний раз окинули взглядом стены мемориала с именами погибших...

Под траурный, скорбный марш студенты УрГУ возложили к мемориалу венок, почтили память погибших минутой молчания. Здесь прошел митинг, посвященный Дню Победы, и мы еще раз вспомнили тех, кому обязаны своей счастливой жизнью,

мирным небом над головой. Звучали слова благодарности ветеранам, были исполнены песни, прочитаны стихотворения, участники войны делились воспоминаниями о суровых годах испытаний. В завершение митинга студенты из Монголии исполнили национальную песню на родном языке.

В митинге приняли участие представители парткома УрГУ, комитета ВЛКСМ, общественных организаций, преподаватели и студенты университета.

До сих пор публикации нашей газеты по проблемам комсомольской жизни — в ответ на открытое письмо студента физфака Вячеслава Китаева «Только так я мог доказать» (смотрите газету «Уральский университет» за 14, 21 марта, 4, 11, 18 апреля) носили довольно односторонний характер: наши читатели одобряли или наоборот осуждали поступок В. Китаева, студенты рассказывали о ситуации, сложившейся в комсомольской жизни их факультета, преподаватели — о том, какие интересные дела находились для комсомола когда-то, и не было в его рядах равнодушных. Но все чаще раздается мнение: хватит обсуждений, и так все ясно — работать надо, действовать. Да, пора действовать. И с этой точки зрения нам показались интересными те конкретные предложения, которые высказывает в своем отклике на письмо В. Китаева культорг исторического факультета К. Коньков. Интересным показалось прежде всего то, что он выносит на обсуждение свою программу действий.

В очередной раз перечитал подборку откликов на открытое письмо В. Китаева и, наконец, разозлился. На самом деле, сколько можно разговаривать с глухими, тыкать пальцем слепому. Лучше громко, «хлопнув дверью», уйти из комсомола. Но сейчас, когда неуклонно уменьшается поток в его ряды, вливаются новые поколения — это самый легкий, но не самый красивый выход.

Проблема пассивности, иждивенчества комсомольцев проявилась для меня, культорга исторического факультета, особенно ярко. Да, наша факультетская организация не владеет помыслами своих комсомольцев.

В очередной раз задаю себе вопрос: «Так для чего же возник комсомол? Нужен ли он молодежи в его сегодняшнем виде?»

Фанатиками, «чокнутыми правильными» называли комсомольцев двадцатых годов. Трудно было понять этих немногочисленных «странных». Спали по несколько часов, возились с беспризорниками, помогали больным и престарелым, безвозмездно восстанавливали, строили. Так же, как и все вокруг, хотели, чтобы «завтра» было лучше, краше, чище, чем «сегодня». Именно этим — готовностью своими руками сделать это «лучше» — отличались комсомольцы от некоммульцев. Каждый кандидат в члены организации знал, чем он будет заниматься со своими будущими товарищами по комсомолу.

А что же в наше время? Казалось бы, здоровая тенденция — численный рост, увеличение охвата, объемов... Но постепенно стремление «угодить» своим новым и новым членам, устроить их досуг, заслонить первоначальные цели (я в корне не согласен с тем, что комсомол — это — прежде всего организация отдыха, досуга — не цирк или кино, чтобы развлекать своих членов). И вполне естественно, из попыток подстроиться под интересы различных групп молодежи у комсомола ничего не получилось. Не помогло и многократное дробление на сектора, отделы, когда стали выделяться строительные отряды, театральные студии, лек-

торские группы и так далее.

В создавшейся кризисной ситуации считаю необходимым хирургическое вмешательство. Либо роспуск ВЛКСМ (нет ни малейшего сомнения в том, что мгновенно образуются самодеятельные группы по образу и подобию комсомола 20—30-х годов), либо произвести смену союзных документов в процессе жесткой перестройки вот на каких условиях...

Всем известно, насколько формально проходят сегодня такие процедуры, как прием в комсомол и постановка комсомольца на учет в новой организации, куда он прибывает, сменяя место работы или учебы. В первом случае — это стандартный текст заявления и несколько вопросов по общеполитическим проблемам во время приема. Во втором еще проще: учетная карточка комсомольца лишь переставляется в другой ящик другого кабинета, и молодой человек уже на учете в совершенно новой, может быть, совершенно иной по своим целям и задачам первичной организации.

Но ведь не комсомольские работники должны «ломать голову» над тем, как бы завлечь, как бы оставить в союзе побольше молодежи. Молодые входят в организацию добровольно. И, если хотят быть членами ВЛКСМ, членами конкретной первичной комсомольской организации, они должны предложить что-то в качестве своей вступительной платы. Рассмотрим такую программу, организация принимает или не принимает товарища в свои ряды. И далее задача «функционеров» — не выполнение каких-то указаний сверху, а постоянная помощь, контроль и принципиальная оценка выполнения предложенных программ. Повторюсь — автоматический переход должен быть отменен. Условием вступления в новую первичную организацию пусть будет предоставление характеристики и новой программы конкретных дел. Своим выступлением я апеллирую к комитету ВЛКСМ УрГУ и настаиваю на проведении такого эксперимента в рамках комсомольской организации УрГУ: каждый из абитуриентов, ставший студентом университета и желающий встать на учет в нашей организации, дол-

жен представить конкретную «платформу» на будущее. Не обязательно немедленное вступление в первичную организацию: смена характера деятельности, человек должен освоиться с новой обстановкой, наметить для себя определенные цели. Разнообразие программ зависит от специфики деятельности. Назову лишь несколько возможных — для исторического факультета: профориентация молодежи, лекторская работа, уход за больными и престарелыми (работа в молодежном сераисе), совершенствование факультета во всех смыслах (оформление, создание материальной — технической базы, участие в составлении программ), работа с несоюзной молодежью, деятельность по изменению внешнего облика города, по восстановлению памятников, поисковая работа и т. д. Важно, чтобы каждая из программ несла ощутимую общественную пользу и не дублировала работу других.

И еще один важный момент: два раза в год должны проводиться аттестации, которые дают возможность исключить из своих рядов не справляющихся со своей программой деятельности.

Предполагаю, что многие сорвутся, уйдут из комсомола. Однако только так, по моему мнению, организация может оставаться мобильной и целевой.

Считаю, что у нынешних комсомольских лидеров хватит реализма, чтобы в создавшейся ситуации осознать необходимость радикальных мер. И надо перестать бояться несоюзной молодежи. Пусть будет множество групп и объединений по интересам. Но среди них — твердая, тесно сплоченная организация «чокнутых правильных», которая по праву называлась бы ближайшим резервом партии.

Сам же я остаюсь членом ВЛКСМ. И несколько этим не смущаюсь. Благо, конкретных дел у нас на факультете много. В конце концов входить или выходить — не главное. Главное — делать то, что имеет смысл.

К. КОНЬКОВ,  
студент 2 курса истфака,  
член бюро ВЛКСМ  
факультета.

## Возвращаясь к напечатанному

## УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПОСТАНОВИЛ

На очередном заседании ученого совета Уральского государственного университета в числе прочих был рассмотрен вопрос «О состоянии и мерах улучшения военной подготовки студентов».

В своем докладе на заседании начальник военной кафедры полковник В. П. Кузнецов отметил, что сегодня кафедра располагает штатом квалифицированных преподавателей — офицеров, хорошей материальной базой, постоянно работает над совершенствованием методики обучения. В частности, в последнее время решено взять курс на увеличение доли практических занятий со студентами.

Вместе с тем в деятельности

кафедры недостаточно учитываются изменения, происшедшие в составе студентов, что абсолютное большинство их прошло действительную военную службу, располагает определенными знаниями и навыками по военному делу. Не изжиты случаи формализма, грубости по отношению к студентам. Имеют место случаи нарушения студентами распорядка военной кафедры, безответственного отношения к учебному процессу по военным дисциплинам.

Заслушав докладчика, мнения других выступающих, ученый совет УрГУ постановил считать справедливым обращение студентов — членов ученого сове-

та к совету университета с предложениями о существенном улучшении организации работы кафедры военной подготовки, о необходимости уточнить и пересмотреть некоторые положения внутреннего распорядка кафедры. Решено одобрить действия начальника кафедры В. П. Кузнецова по пересмотру военных программ с целью значительного сокращения объема теоретических курсов и увеличения доли практических и полевых занятий.

Ученый совет постановил определить порядок прохождения военной подготовки методом «военного дня». Рекомендовать кафедре отменить часы обяза-

тельной самоподготовки и предусмотреть контроль за качеством подготовки студентов к занятиям в ходе учебного процесса. Для чего начальнику учебной части кафедры полковнику Р. В. Шенину установить часы консультаций, обязательных для преподавателей — офицеров, организовать читальный зал для подготовки студентов к занятиям.

Решено утвердить единую форму студентов, занимающихся на военной кафедре, — защитную рубашку, галстук и темные брюки. Рекомендовать руководству военной кафедры по возможности формировать отдельные взводы из студентов, не служивших в Советской Армии. Установить порядок обучения военному делу в течение третьего семестра по индивидуальным пла-

нам для студентов, прибывших в университет после академического отпуска.

Кафедре военной подготовки определить формы и методы контроля над учебным процессом, осуществляемым по индивидуальным планам. Есть и такой пункт в постановлении ученого совета УрГУ — просить командование Уральского военного округа обратить внимание на необходимость улучшения подбора кадров офицеров на преподавательские должности кафедры военной подготовки УрГУ.

В заключительном слове по вопросу о военной кафедре ректор УрГУ П. Е. Суетин еще раз подчеркнул, что с нынешнего времени занятия по военной подготовке в Уральском госуниверситете будут проводиться согласно данному постановлению.



**В** СТАТЬЕ Л. Андриюхиной был затронут один важный вопрос: можно ли считать выпускника философского факультета образованным человеком?

Нельзя, конечно, утверждать, что он уходит от нас совершенно необразованным, таким же, каким он был на первом курсе. Объем знаний, приобретаемый даже троечником, позволяет вполне сносно преподавать марксистско-ленинскую философию и научный коммунизм в рамках программы, обычной для нефилософских факультетов. У кого-то это получается лучше, у кого-то — хуже, но рекламаций на наших выпускников по поводу низкой квалификации не поступало. Более того, многие из них, в том числе те же троечники, успешно сдают экзамены кандидатского минимума, поступают в аспирантуру, пишут и защищают диссертации.

Отсюда можно сделать вывод, что наши выпускники получают в стенах альма-матер солидное образование. Правда, можно сделать и другой вывод: программы, по которым преподаются философия и научный коммунизм, настолько примитивны, что работа по ним не составляет особого труда для человека мало-мальски знакомого с философской терминологией. Об этом говорит, в частности, то, что эти дисциплины преподаются часто людьми, не имеющими базового философского образования. И свои кандидатские диссертации по философии и научному коммунизму они защищают ничуть не хуже тех, кто получил такое образование. Нет только случаев, чтобы наши выпускники становились кандидатами и докторами исторических, филологических, тем более — физико-математических и биологических наук. Тут поневоле задумаешься: можно ли считать набор сведений, получаемых студентом-философом, действительным образованием?

Но им придется работать в XXI веке. А наше общество становится все более открытым, люди же — более знающими. Достаточно ли знания, получаемые студентами на философском факультете, для открытой полемики с представителями современной немарксистской философии? Является ли их образование фундаментом хотя бы для того, чтобы понять суть вопросов, обсуждаемых современными зарубежными философами? Нужно со всей откровенностью признать, что такого образования студенты — философы не получают. Лишь редкие единицы из них неведомо какими путями приобретают его. Но это лишь те, кто с самого начала пришел к нам за знаниями. Значительная же часть поступающих к нам, особенно на отделение научного коммунизма, мечтало до последнего времени о дипломах философского факультета лишь как о средстве, открывающем путь к партийной карьере.

**Н**УЖНО также откровенно сказать и о том, что большая часть наших преподавателей критикует в своих курсах буржуазных философов, социологов и антикоммунистов по вторичным источникам. Чтобы критиковать по первоисточникам, нужно, во-первых, знать иностранный язык, а, во-вторых, иметь эти источники. Но после 3 курса студенты, как правило, не читают иноязычных текстов, хотя вполне подготовлены к этому, а аспиранты, сдавшие кандидатский экзамен по языку, не в состоянии привести ни одного высказывания зарубежного автора, если это высказывание, конечно, не украдено из какого-либо вторичного источника. Громадные деньги, которые тратятся на языковую подготовку, выбрасываются на ветер. А ведь можно было, начиная с 3 курса, включать литературу на иностранных языках в планы семинарских занятий. Только где ее взять? Она сосредоточена в Москве, Ленинграде, столицах союзных республик.

В какой-то степени недостаток литературы на иностранных языках можно было бы компенсировать множительной техникой.

Без этой техники студенты не могут получить даже классические тексты на русском языке, которые имеются в личных библиотеках жителей нашего города. Поэтому эти тексты они не изучают. Стыдно сказать, но наши выпускники в своем большинстве никогда не держали в руках Библию, Коран, Талмуд, не говоря уже о религиозных писаниях буддизма и индуизма. Тем не менее они читают курсы атеизма и ведут атеистическую работу после окончания университета. Смогут ли они это делать хотя бы лет через пять?

**С**ТУДЕНТЫ философского факультета, искренне заинтересованные в получении образования, а не его суррогата, послали в адрес февральского (1988 года) Пленума ЦК КПСС

сти», которая, овладев человеком, не позволяет ему удовлетворяться имеющимися знаниями, но побуждает к сомнениям и, как следствие этого, к самостоятельному размышлению истинны. Не следует ожидать, что преподаватель философии способен научить своих подопечных совершать открытия в физике, биологии, химии, технике, языкознании, поскольку пять лет он изучал диалектический метод познания. Если бы этот метод был действительно отмычкой к любым тайнам бытия, то, наверное, не осталось бы в нашей стране никаких факультетов кроме философских. Но зато он может пробудить в студентах дух исканий и здорового скептицизма в отношении неопровержимости современных науч-

ученых современности, которые рассказывают о своих новейших исследованиях. УрГУ — это, конечно, не Кембридж. Но наши студенты не меньше, чем английские, имеют право на первоклассное образование. И уж во всяком случае они имеют право на то, чтобы получать новейшие научные знания непосредственно от их первооткрывателей независимо от того, в каком городе Советского Союза они проживают. Ректорату вполне под силу организовать приглашение Велихова, Сагдеева, Гумилева, Лихачева. Надо только продумать и отладить систему таких общеуниверситетских или поочередных, на каждом факультете, выступлений светил современной науки. Только вот возникает вопрос: смогут ли студенты-философы

иной философской дисциплины. Нельзя же в самом деле объять необъятное.

Подобным же образом нужно перестроить и преподавание других дисциплин, в том числе и философских. Сейчас все большее число философов осознают, что отчаянные попытки на протяжении 40 лет создать такие науки, как диалектический и исторический материализм, со своими особыми предметами и методами познания, к успеху не привели, что реально существует лишь марксистско-ленинская философия, т. е. философское учение, созданное К. Марксом и Ф. Энгельсом, значительно дополненное и переработанное В. И. Лениным и основательно, порой до неузнаваемости, трансформировавшееся в последующие десятилетия. Изучить эту философию можно, лишь изучив ее историю.

**Н**УЖНО упразднить курсы диалектического и исторического материализма, не пытаясь, как это сейчас делается, синтезировать их, а отдав их часы на более углубленное изучение истории марксистско-ленинской философии. Преподаватели же нынешних истмата и диамата могут подключиться к освещению ее советского периода. Преподаватели диамата, кроме того, могли бы разработать курсы по современному науковедению, которые надо читать на последних курсах, а истматчики параллельно с историей философии и естествознания, с историей государства и права, с историей культуры и эстетической мысли, могут читать курс по истории исторической науки, политических и социальных учений соответствующих периодов. Политическую экономию и историю КПСС надо начинать изучать одновременно с изучением марксистского периода истории философии. Завершать обучение надо углубленным разбором на спецкурсах и спецсеминарах современных проблем философии, причем только таких проблем, в которых наши преподаватели действительно являются специалистами. В иных же случаях нужно приглашать специалистов со стороны.

**Н**ЕОБХОДИМО ли говорить о том, насколько более целостным будет представление студентов о сложных и драматических взаимоотношениях мышления и бытия в истории человечества и в современную нам эпоху? А сколько будет сэкономлено времени за счет того, что им не придется читать по несколько раз одни и те же произведения классиков марксизма, изучаемые сейчас в различных курсах? Да и самих классиков гораздо легче понять, если знать историю, которая привела к появлению их чеканных формулировок. А то ведь не только студенты, но и многие преподаватели не знают, например, что Э. Мах вовсе не спекулировал на открытии делимости атома, а написал свои основные работы до открытия электрона. Следствием же этого незнания является непонимание действительного смысла ленинской критики махизма.

Понятно, что подобную перестройку философского образования осуществить очень трудно. Она требует основательной переквалификации преподавателей, большой работы по координации различных курсов, финансовых затрат и усилий на приобретение нужной литературы, валютных журналов, множительной техники для каждого факультета. Но ведь что-то надо делать, причем уже сейчас, если мы чувствуем ответственность перед будущими поколениями. Хватит выпустать полужаек. Нас в свое время обделили образованием. Неужели мы хотим, чтобы такими же обделенными чувствовали себя наши дети и внуки?

**Г. БОЛДЫГИН**  
доцент кафедры  
диалектического  
материализма

**Р. С.** Хотелось бы узнать, что думают по поводу своей образованности представители других факультетов. Можно ли считать образованным естествоиспытателя, не имеющего систематических знаний по истории, литературе, искусству?

## МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ НАС ОБРАЗОВАННЫМИ?

Хотя рекламаций нет \* Критиковать по первоисточникам \* Читали ли вы Коран? \* «Какой прок от философов?» \* О методах из «десятих рук» \* Поймут ли студенты Велихова? \* Не синтезировать, а упразднить \*

«Экологический вакуум» вокруг ФПЕ — так назывался материал Л. Андриюхиной, опубликованный в № 9 «Уральского университета».

Продолжаем разговор о философском образовании, начатый этим выступлением. Высказывания автора сегодняшней статьи, может быть, кому-то покажутся спорными. Тогда наш разговор получит свое продолжение.

телеграмму с просьбой о помощи нашему университету в приобретении множительной техники. Ответа пока нет. А ректорат, похоже, этим мало озабочен. Его больше волнует компьютерный всеобщ, который бездумно требует поверхностного ознакомления студентов — философов с внешним видом персональных компьютеров, хотя в своей профессиональной деятельности они никогда уже не встретятся с этими чудесными машинами. На их приобретение не жалеют ни сил, ни средств, а на множительную технику вместе с образованием философов, по-видимому, жал и того и другого. Были философы необразованными, — рассуждают многие руководители высшей школы, — пусть такими и остаются. Да и какой прок от этих философов в вузе? Недаром же курс философии является одним из самых нелюбимых у студентов. Так, номенклатурный курс. Ввели его из идеологических соображений. Вот и приходится выделять на него часы, платить зарплату преподавателям, разбавлять драгоценный аудиторный фонд. Страдают же от него больше всего студенты, вынужденные ради него уворовывать время и силы у дисциплин, действительно необходимых для приобретения специальности.

Правда, бывают иногда преподаватели философии, к которым студенты даже технических вузов охотно ходят на лекции и семинары, получая на них знания, которые позволяют хоть как-то ориентироваться в современных общественных отношениях и благодаря этому осмыслению читать газеты. Кроме того, молодые люди, обделенные в наших политехнических школах гуманитарным образованием, с удивлением и благодарностью знакомятся на них с историей, с проблемами, уже многие века волнующими лучшие умы человечества.

Самые думающие из студентов ценят в курсах философии то, что они разрушают привычные стереотипы, демонстрируют относительность даже научного знания, проблематичность его аксиом. Философия, собственно, и является «любовью к мудро-

ных положений, без чего не может сформироваться полноценный научный работник.

Интересно только, как сможет это сделать обычный выпускник нашего факультета, если он излагает материалистическое понимание истории, имея об этой истории отрывочные и полужабытые сведения из школьной программы и историко-философских дисциплин. Не зная истории государства и права, он смело рассуждает об их материальных основах. Он классифицирует методы научного познания, зная о них понаслышке от своих преподавателей, которые сами узнали об этих методах из десятих рук, будучи в свое время студентами того же самого философского факультета.

**В** КАКОЙ-ТО степени представление о современном состоянии физики и биологии дает курс ФПЕ. Собственно, для этого он читается. В этом же видят для себя его пользу и студенты после того, как сдадут экзамен. Но зато как они его не любят слушать, как трудно вести по этой дисциплине семинарские занятия (в автору этой статьи приходится это делать). Что ж, студентов можно понять: они не знают современного естествознания и вынуждены на слово верить, что его философские проблемы заключаются именно в том, в чем видит их преподаватель. Да и сам преподаватель знает о современном естествознании в основном то, что говорится о нем в книгах по его философским проблемам.

Нет, нельзя назвать наших выпускников действительно образованными людьми. А ведь Свердловск — крупнейший научный центр. Здесь живут и работают крупные ученые в самых разных областях знания. Есть такие ученые и в нашем университете. Они, я уверен, не откажутся внести свой вклад в подготовку высокообразованных философов, что в конце концов скажется на уровне образования и студентов других факультетов.

В Кембридже, например, для студентов и преподавателей все раз в году устраиваются выступления самых знаменитых

понять этих светил? — Для этого нужно прилично ориентироваться в современной науке, а знания, которые они получают на нашем факультете, не позволяют этого делать. Да и каким образом физически приобрести подобные знания, если времени едва хватает для овладения громадными курсами диалектического и исторического материализма, научного коммунизма, политической экономии, истории КПСС и т. п.? Совершенно очевидно, что без основательной перестройки всей системы образования на философском факультете наше общество будет получать выпускников, умеющих в основном «гордиться общественным строем».

**М**НЕ представляется, что эта перестройка должна идти по пути историзации в преподавании большинства дисциплин. Сейчас, например, студентам-философам читается курс «История естествознания», охватывающий период от древнейших времен до возникновения ньютоновской физики, дарвиновской биологии, атомно-молекулярной химии. Расширить его в границах существующей сетки часов, конечно, можно. Только это будет профанацией и историей, и естествознанием. Но продолжить его до середины XX века просто необходимо. Преподаватели, читающие сейчас ФПЕ, вполне могли бы разобрать такое продолжение и читать его вместо своей странной учебной дисциплины. Затем должны подключиться ученые-естествоиспытатели нашего города, способные сделать обстоятельные обзоры по последнему периоду в развитии своей отрасли научного знания. Квалифицированных физиков, химиков, биологов мы таким образом не получим. Но их и не нужно готовить на философском факультете. Достаточно того, что философы не будут абсолютными невеждами в области новейшего естествознания. А если кого-нибудь из них более серьезно заинтересует та или иная наука (не обязательно естественная), философскими проблемами которой он хотел бы заняться, то нужно предоставить ему возможность прослушать ее полный курс на одном из наших факультетов взамен той или



## ВОЗВРАЩАЯСЬ

## К ИСТОКАМ

### Завершил свою работу Фольклорный фестиваль

На страницах газеты часто заходит разговор о проблемах сохранения национальной культуры, исторической памяти народа. Широкие слои общества созрели до понимания задач в этой области и до реального действия. Реставрационные отряды восстанавливают памятники архитектуры, этнографы заново осваивают народные промыслы, филологи расшифровывают смысловой код древних текстов, фольклорные ансамбли возвращают широкое бытование музыкальной культуры.

С последней (народной песни) дело пока обстоит всего сложнее. Мы уважаем стройное грузинское многоголосье и прозрачную лиричность украинцев. Но услышать русскую песню, не ту, что поют в концертах «Народные мелодии», не выходящее из обработки двухголосия, а песни, которые пели наши деды и прадеды, которых почти не слышали наши

родители и к которым так тянется наше поколение.

Наш фольклорный ансамбль родился три года назад на филологическом факультете УрГУ. Мы стараемся проникнуться сами и донести до других подлинно народную культуру. Мы собираем песни в экспедициях по Уралу и Предуралью, разбираем их с помощью магнитофонной записи. Например, Афанасьевский район Кировской области очень интересен и богат фольклорным материалом. Старинки там еще рассказывают про домовых и русалок, живые ветры, про колдунов, которые есть в каждой деревне и песни поют такие же древние, как и их поверья. В Афанасьевском районе живет много коми-пермяков, и здесь особенно наглядно видно взаимное влияние национальных культур. Русские пришли на эту землю в XV веке, и в результате многовекового взаимодействия двух наций здесь ро-

дился редкий и ценный культурный сплав.

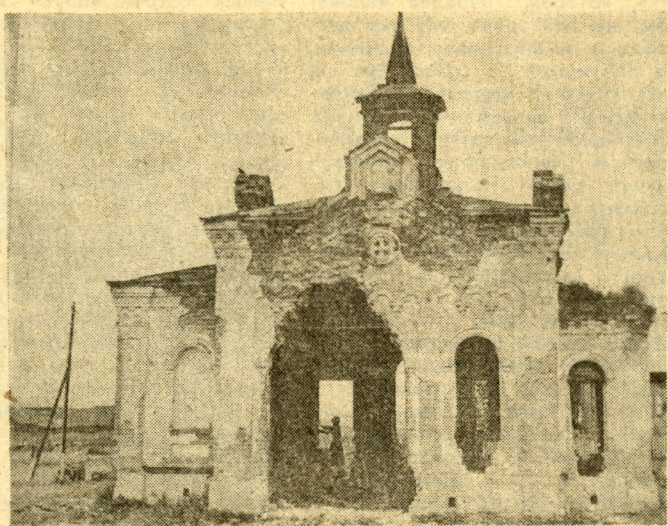
В нашем ансамбле мы сейчас осваиваем «афанасьевскую» культуру, традиции. Стараемся сохранить ее особенности не только в песнях, но и в диалекте и костюмах. Мы сами сшили одежду по этнографическим образцам, скопили дубасы (сарафаны), вышили рубахи древней техникой наборной вышивки.

Результаты нашей работы можно было увидеть и услышать во время проведения фольклорного фестиваля, где кроме нас выступали коллективы из Вологды, Перми и других городов.

Программа фестиваля включала в себя творческие мастерские, дискуссии, концерты и, конечно, встречи. Есть надежда, что традиции проведения подобных фестивалей будут крепнуть и развиваться.

Члены фольклорного ансамбля.

НА СНИМКАХ: фрагменты праздника.



## Любителям путешествий

## И свет костра В НОЧИ...

Что такое туристский маршрут?

Для тех юношей и девушек, которые уже отдыхали на турбазах Свердловской области, не составит труда ответить на этот вопрос. А для тех, кто еще ни разу не был на «Хрустальной», «Черданской» или «Чусовой», мы поясним. Туристский маршрут — это прекрасный отдых с существенной пометкой — «с активным способом передвижения». Это дорога и привал, песни и мерцающий свет костра в ночи, это танцы и концерты современной музыки, это экскурсии на комфортабельных автобусах.

Маршруты турбаз предназначены для тех, кто молод душой, любит и ценит природу родного края, для тех, кто с детства приобщен к этой любви своих детей. Молодые родители могут отдохнуть с детьми на турбазе «Солнечный Камень», которая расположена в Сысертском районе в знаменитых Бажовских местах. Здесь принимают детей с пяти лет. На «Черданской» — с 7 лет, «Чусовая», «Исеть», «Зеленый бор» принимают родителей с детьми с десятилетнего возраста. На каждой турбазе разработаны небольшие радиальные прогулки или маленькие походы, с которыми легко справятся ваши дети.

На турбазах можно отдохнуть в выходные дни или среди недели. Турбазы облсовета по туризму комфортабельны, оснащены всеми удобствами. К услугам туристов столовые, обслуживаемые официантами, кафе, буфеты, библиотеки и залы игровых автоматов. Любителям оздоравливающего пара понравятся сауны, а любителем плавания — бассейн «Дельфин» на «Хрустальной».

Внимание, любители экзотики! Новинкой летнего сезона будет первый конно-верховой маршрут «По долинам и по взгорьям Среднего Урала». Он рассчитан на 14 дней и предлагается всем желающим научиться верховой езде. Начинается маршрут на турбазе «Хрустальная», а затем туристы переби-

раются в полевой лагерь в Нижне-Сергинском районе. Многие слышали о красоте этого района Среднего Урала, его минеральных источниках, богатых лесах и живописных реках. Туристы побывают в пещерах, полакомятся медом на пасеках, которые неоднократно встречаются в пути, попробуют терпкий кумыс. Туристы проедут в седле 151 километр, закончат путешествие отдыхом на турбазе «Хрустальная». Здесь же летом начнут работу велосипедный и спелеомаршруты.

Велосипедное путешествие охватит озеро Среднего Урала — Таватуй, Исетское, Балтым, Песчаное. В пути туристы познакомятся с уникальными памятниками природы — скалами Семь Братьев и горой Соколинный Камень. Маршрут проходит по полевой и проселочным дорогам, среди лесов и гор. Но сначала на турбазе под руководством опытного инструктора туристы «освоят» велосипед и только на четвертый день отправятся в путь. Дневной переход в 30 километров доступен всем здоровым людям с 14 до 45 лет. За восемь дней туристы преодолевают 208 километров. Стоянки веломаршрута расположены по берегам рек и озер, где можно купаться, ловить рыбу, загорать, в окрестных лесах много грибов и ягод. На маршрут принимаются родители с детьми от 14 лет.

Спелеомаршрут «К пещерам реки Серги» включает в себя шестидневный поход и отдых на турбазе «Хрустальная». Во время похода начинающие туристы учатся устанавливать палатки, разводить костры, преодолевать естественные препятствия, по возвращении они получают удостоверение и значки «Турист СССР».

По всем вопросам, связанным с организацией путешествий, нужно обращаться в Свердловское бюро путешествий и экскурсий по ул. Пролетарская, 3, первый этаж. Желаем вам приятного отдыха!

Н. ТЕТЕНЕВА,  
старший инструктор облсовета.

## Традиции и «традиции»

Недавно в Уральской государственной консерватории состоялся городской конкурс среди монгольских студентов «Я читаю стихи по-русски». В нем участвовало 19 студентов из консерватории, горного института, университета и педуниверситета.

На конкурсе были прочитаны разнообразные стихи. Здесь прозвучала русская и советская классика, также стихи современных советских поэтов, как патристические, так и лирические.

Проникновенно, эмоционально читали стихи студенты из УрГУ: Бурма, Билэгт, Цэвэлма, Онон, а также студенты из педуниверситета: Эрдэнечимэг, Цэцэгма, Уржинтимэг, Балдандорж. Билэгт прочел, на мой взгляд, очень трудное для иностранцев стихотворение Пушкина «Зимнее утро» с чувством, выразительно, так, что тронул сердца слушателей. Отметим, что аудитория в основном была иностранная. Онон выбрала сложное для чтения со сцены стихотворение А. Жигулина «Калина красная», такое, которое читают обычно в узком кругу,

«камерно». Ну и, конечно, Цэвэлма. Ее исполнение стихотворения Сухарева «Вспомните, ребята» можно было бы отметить, даже если бы она читала его на конкурсе среди советских студентов. Надо сказать, что команда УрГУ была наиболее сильной по сравнению с командами других учебных заведений. И нам казалось, что чтецы из УрГУ займут все призовые места. Но когда жюри объявило результаты, мы были в недоумении: лишь двое заняли I и III места, Цэвэлма и Бурма. А Онон, а Билэгт?

Такие оценки нам показались необъективными. В чем причина, почему чтецы, по праву заслуживающие признания, оказались в тени, а выходят вперед более слабые?

В состав жюри входил один преподаватель и один студент от каждого вуза. И вместо того, чтобы здраво, объективно, в соответствии с баллами подвести итоги, они поделили призовые места так, чтобы никто не остался в обиде. Считаю, что результаты были бы намного справедливее, если бы заинтере-

сованные стороны не участвовали в оценке «своих» студентов.

В общем, народ выходил из малого зала консерватории недовольный. Я не случайно упомянул сочетание «из малого». Уже само понятие «городской конкурс» предполагает привлечение к этому мероприятию широких масс из числа студентов города. Но и «малый» зал был чрезвычайно большим для этого конкурса. Лишь одна треть мест была занята зрителями и чтецами. Перерыв, во время которого жюри подводило итоги, не был ничем заполнен, и мы просто без толку гуляли по коридорам. А почему бы не заполнить эту паузу выступлениями студентов? Я думаю, никто бы не отказался поучаствовать в таком интересном, а главное, нужном мероприятии.

Конкурс «Я читаю стихи по-русски» традиционный. Но неужели из года в год мы будем, проводя его, следовать никому не нужным и портящим хорошее дело традициям формализма и равнодушия?

Ч. МУНХБАЯР.

## «ДОМ КНИГИ» ПРЕДЛАГАЕТ

Литература серии «Учебное пособие для педагогических институтов».

М. Р. Львов. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». М.: Просвещение, 1987 год.

Дан систематический курс методики русского языка в начальной школе, даны материалы, отражающие реализацию реформы школы: об обучении детей шестилетнего возраста, об упорядочении учебной нагрузки, учебная специфика новых учебников «Азбука» и других.

«Социальная психология». Под редакцией А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1987 год.

Является первым пособием по курсу «Социальная психология». Основа пособия — социально-психологическая концепция коллектива и формирования личности. Есть главы о психологии семейных отношений, межличностных взаимоотношениях в системах «ученики-учителя», «учитель-ученики», «учитель-учитель».

«Практикум по возрастной и

педагогической психологии». Под редакцией А. И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987 год.

Представлены разнообразные формы и методы самостоятельной работы студентов, необходимые для выработки умений и навыков изучения детей, наблюдения за их развитием. Даны планы семинарских и практических занятий.

Т. М. Глушкова «Традиция — совесть поэзии». М.: Современник, 1987 год.

В книге объединены литературно-критические статьи о современной и классической поэзии. Автор прежде всего выделяет А. Пушкина и А. Блока, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова, С. Кулиева.

П. С. Уляшов. «Это неуникальный жанр». Современный советский рассказ. М.: Знание, 1987 год.

Основная часть книги посвящена обзору многонационального рассказа на примере творчества В. Шукшина, Ю. Нагибина, Б. Васильева, В. Быкова, Н. Думбадзе.